



广州城建职业学院

建筑工程学院高职教育质量年度报告

(2020)

目 录

1. 基本情况	3
1.1 人才培养定位	3
1.2 在校学生规模	4
1.3 本年招生情况	5
1.4 实践教学条件	5
1.5 师资队伍建设	11
2. 学生发展	16
2.1 人才培养过程质量	16
2.2 人才培养结果质量	22
3. 教育教学改革与成效	24
3.1 强化立德树人	24
3.2 加强专业人才培养	25
3.3 深化课程改革	30
3.4 加强教学管理	33
3.5 双师队伍建设	34
3.6 注重科技开发	35
4. 服务贡献	36
4.1 开展职业培训	36
4.2 开展“四技”服务	36
4.3 组织社区服务（志愿者服务等）	38
5. 国际合作	39
6. 问题与措施	40
6.1 主要问题	40
6.2 改进措施	41

1. 基本情况

1.1 人才培养定位

立足广东、服务泛珠三角区域，立足土建施工行业、面向整个土木产业，结合土木建筑行业对人才市场需求的特点，培养土木建筑领域“擅识图、能计算、懂技术、会管理”的适应产业转型升级和企业技术创新需要的高素质技术技能人才。

重点打造以**建筑工程技术专业**（教育部《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》骨干专业、“双师型”教师培养培训基地，教育部第二批现代学徒制试点专业，“1+X”建筑信息模型（BIM）教育部第一批试点项目，省级一类品牌专业建设项目，省级重点专业）为龙头的**建筑工程技术专业群**（建筑工程技术专业、建筑装饰工程技术专业、建设设备工程技术专业、市政工程技术、测绘地理信息技术专业），以**工程造价专业**（省级二类品牌专业建设项目、省级重点专业）为龙头的**工程造价专业群**（工程造价专业、建筑工程管理专业、建设项目信息化管理专业），辐射带动相关专业协调发展，形成适应建筑产业转型升级需要的特色专业群体系。

表 1-1 2018-2019 学年招生专业设置情况一览表

序号	专业大类名称	专业二级名称	设置专业名称（三级）
1	资源环境与安 全大类	测绘地理信息类	测绘地理信息技术
2	土木建筑大类	建筑设计类	建筑设计
3	土木建筑大类	建筑设计类	建筑装饰工程技术
4	土木建筑大类	建筑设计类	园林工程技术
5	土木建筑大类	土建施工类	建筑工程技术

6	土木建筑大类	土建施工类	建筑工程技术(与广东白云学院三二分段培养)
7	土木建筑大类	建筑设备类	建筑设备工程技术
8	土木建筑大类	建设工程管理类	建设工程管理
9	土木建筑大类	建设工程管理类	工程造价
10	土木建筑大类	市政工程类	市政工程技术
11	土木建筑大类	建设工程管理类	建设项目信息化管理

1.2 在校学生规模

建筑工程学院是广州城建职业学院办学历史最长、办学特色最明显、办学规模最大、师资力量最强、就业形势最好的二级学院。现有全日制在校生 4538 人,占全校在校生总数的 24%,各专业在校生具体分布见表 1-2。

表 1-2 2018-2019 学年在校生分布情况表

序号	专业大类名称	专业名称	在校学生人数	比重 (%)
1	资源环境与安全大类	测绘地理信息技术	56	1.23
2	土木建筑大类	工程测量技术	21	0.46
3		工程造价	1450	31.95
4		工程造价(建筑信息管理 BIM 方向)	155	3.42
5		建设工程管理	171	3.77
6		建设工程监理	23	0.51
7		建筑工程技术	920	20.27
8		建筑工程技术(建筑信息技术 BIM 方向)	39	0.86
9		建筑工程技术(现代学徒制)	33	0.73
10		建筑工程技术(装配化施工方向)	50	1.10
11		建筑设备工程技术	98	2.16
12		建筑设计	666	14.68
13		建筑装饰工程技术	266	5.86
14		建筑装饰工程技术(软装设计方向)	216	4.76

15		市政工程技术	173	3.81
16		土木工程（协同育人）	82	1.81
17		园林工程技术	119	2.62
合 计			4538	100

1.3 本年招生情况

招生情况与建筑行业发展态势、人才市场需求密切相关。学院 2019 年共招收新生 1587 名，2018 年共招收新生 1409 名，2019 年较 2018 年增加 178 人，增幅 13%；报到率达 91%。各专业招生情况详见表 1-3：其中工程造价专业录取人数较 2018 年增加 171 人，增幅 40%，实现了招生人数大幅上升。

表 1-3 招生情况分析表

序号	专业名称	2018 年招生数	2019 年招生数	2019 年较上年增长率 (%)
1	工程造价	424	595	40
2	建筑工程技术	275	325	18
3	建筑设计	326	339	4
4	建筑装饰工程技术	157	195	24
5	市政工程技术	56	31	-45
6	建设工程管理	44	48	9
7	园林工程技术	38	6	-84
8	测绘地理信息技术	44	33	-25
9	建筑设备工程技术	45	15	-67
合 计		1409	1587	13

1.4 实践教学条件

1.4.1 校内实践教学基地

学院建有省内一流的建筑类校内实训基地，通过自建、校企共建、企

业独建等方式建成了一系列实训室，规模庞大，系统性强，很好地满足建筑工程学院各专业的实践教学需要。学院现有校内实训分基地 6 个，实训室 59 个，建筑面积共 3.0786 万平方米。其中建筑产业园大部分实训室的设计、施工、设备购置都由企业投资。

表 1-4 2018-2019 学年校内实践基地情况一览表

序号	实践基地名称	实训室个数	建筑面积(平方米)	设备总值(万元)	当年新增设备值(万元)	年原材料(耗材)费用(万元)
1	工程管理实训基地	9	2880.2	399.99	25.5	14050.56
2	建工基础实训基地	12	2873	214.37	0	35212.7
3	建工技术实训基地	12	13351	532.44	0.8	35212.7
4	建工综合实训基地	4	2726.6	173.39	0	35212.7
5	建筑环境实训基地	11	7037.4	81.08	0	35212.7
6	建筑产业园	11	1917.8	50.35	7.08	0
合计		59	30786	1451.62	33.38	154901.36

表 1-5 2018—2019 学年新建、改扩建实训室项目一览表

序号	项目名称	负责人	新建/改扩建	经费投入(万元)
1	盈建科建筑结构计算软件	吴俊桦	改建	25.5
2	张红霞名师工作室	张红霞	改建	4.56
3	李纯刚-周荣华双师工作室	李纯刚	改建	0
4	印宝权双师工作室	印宝权	改建	0

1.4.2 校外实践教学基地

学院积极探索校企合作，进一步深化产教融合。广州城建职业学院与中天建设集团有限公司广东分公司、中国建筑第二工程局有限公司深圳分公司的战略合作日益深化，把企业难题变成校企课题，把研究成果融入教

学内容，实现了人才培养与工程项目的精准对接，在学生实践操作能力提升的同时，有效增强了教师科技研发能力。截至2019年8月31日，已完成与中国建筑第二工程局有限公司等85家企业校外实践教学基地的建设，其中新建2家。

表 1-6 2018—2019 学年校外实践教学基地一览表

序号	基地名称（企业名称+专业名称+实践教学基地）	负责人	原有/新建
1	佛山市放大镜工程技术有限公司工程管理实践教学基地	苏崇坚	新建
2	广州市雅信工程咨询有限公司工程造价实践教学基地	苏崇坚	新建
3	深圳市天健工程技术有限公司市政工程技术实践教学基地	李纯刚	原有
4	佛山市焯域设计策划有限公司建筑装饰工程技术实践教学基地	梁志坚	原有
5	广东省重工建筑设计院有限公司轨道建筑设计所建设项目信息化管理实践教学基地	高华	原有
6	佛山市德信致远陶瓷有限公司建筑工程技术实践教学基地	陈勇	原有
7	深圳市勘察研究院有限公司建筑工程管理实践教学基地	刘丘林	原有
8	广州中城建筑设计有限公司建筑设计实践教学基地	吴俊桦	原有
9	中天建设集团有限公司广东分公司建筑工程技术实践教学基地	吕继隆	原有
10	广东华坤建设集团有限公司建筑工程技术实践教学基地	陈勇	原有
11	中国建筑第二工程局有限公司海南分公司建筑设备工程技术实践教学基地	方金刚	原有
12	广州第九建筑工程有限公司建筑工程技术实践教学基地	文健	原有
13	广州市钢盛建设工程有限公司建筑工程技术实践教学基地	刘俊明	原有
14	广州合兴建设有限公司建筑工程监理实践教学基地	汪顺波	原有
15	广州全城工程项目管理有限公司建筑工程技术实践教学基地	刘俊明	原有
16	广东鑫叶生态科技有限公司园林工程技术实践教学基地	周彬清	原有
17	广东惠晟检验科技有限公司建筑设备工程技术实践教学基地	方金刚	原有

18	广东珠江工程总承包有限公司建筑工程技术实践教学基地	方意	原有
19	深圳市恒盈建设集团有限公司市政工程技术实践教学基地	李纯刚	原有
20	广东中辰钢结构有限公司建筑工程技术实践教学基地	李建华	原有
21	广东质安建设工程有限公司建筑工程监理实践教学基地	马剑屏	原有
22	广东晟润建设有限公司工程造价实践教学基地	杨莉	原有
23	广州越监工程质量安全监测中心有限公司建筑工程监理实践教学基地	方金刚	原有
24	佛山市放大镜信息技术有限公司建筑工程技术实践教学基地	苏崇坚	原有
25	广州市雅信工程咨询有限公司工程建筑工程技术教学基地	苏崇坚	原有
26	广州市恒茂建设监理有限公司建筑工程监理实践教学基地	汪顺波	原有
27	深圳市瑞捷建筑工程咨询有限公司建筑工程技术实践教学基地	方意	原有
28	广东翔顺建筑工程有限公司建筑工程技术实践教学基地	陈勇	原有
29	广东惠和工程检测有限公司建筑工程技术实践教学基地	文健	原有
30	广东盛誉投资集团有限公司建筑工程技术实践教学基地	苏崇坚	原有
31	广东正立建筑科技有限公司建筑工程技术实践教学基地	汪顺波	原有
32	中国建筑第二工程局有限公司广州分公司建筑工程技术实践教学基地	方金刚	原有
33	广州行盛集团有限公司建筑装饰工程技术实践教学基地	苏崇坚	原有
34	广州顺水工程建设监理有限公司工程监理实践教学基地	杨树峰	原有
35	深圳市合创建设工程顾问有限公司珠海分公司工程造价实践教学基地	张红霞	原有
36	广州市新誉工程咨询有限公司工程造价实践教学基地	苏崇坚	原有
37	深圳市诚朴工程造价咨询有限公司工程造价实践教学基地	喻甜香	原有
38	广州精测管线技术有限公司工程基础实践教学基地	苏崇坚	原有
39	广州执象装饰设计有限公司建筑装饰实践教学基地	林怡标	原有
40	汕头汇强外加剂有限公司建筑设备实践教学基地	张双	原有

41	上海宝冶集团有限公司广州分公司建筑工程技术实践教学基地	苏崇坚	原有
42	开平住宅建筑工程集团有限公司建筑工程技术实践教学基地	苏崇坚	原有
43	山河建设集团有限公司广州分公司建筑工程技术实践教学基地	苏崇坚	原有
44	深圳市山艺园林绿化有限公司园林工程技术实践教学基地	苏崇坚	原有
45	广州瀚华建筑设计有限公司建筑设计实践教学基地	苏崇坚	原有
46	保利华南实业有限公司建筑工程技术实践教学基地	苏崇坚	原有
47	广东建安居酒店装饰工程有限公司建筑装饰工程技术实践教学基地	苏崇坚	原有
48	铁汉生态建设有限公司园林工程技术实践教学基地	苏崇坚	原有
49	广东鸿安送变电工程有限公司学工办实践教学基地	蒋艳芳	原有
50	广东金裕建设工程有限公司工程造价实践教学基地	甄晓冬	原有
51	深圳市卓艺装饰设计工程有限公司建筑工程实践教学基地	蒋艳芳	原有
52	广州全成多维信息技术有限公司工程造价实践教学基地	岳崇伦	原有
53	广州市鎰辰钢铁有限公司工程测量实践教学基地	苏崇坚	原有
54	东莞市建设监理有限公司建设工程监理专业实践教学基地	杨树峰	原有
55	东莞市可园博物馆园林工程技术专业实践教学基地	石昭华	原有
56	佛山市中辰钢结构有限公司建筑工程技术专业实践教学基地	张双	原有
57	广东东方雨虹防水工程有限公司建筑工程技术专业实践教学基地	苏崇坚	原有
58	广东华坤建设集团市政工程技术专业实践教学基地	苏崇坚	原有
59	广东华联建设项目管理咨询有限公司工程造价专业实践教学基地	蒋晓云	原有
60	广东启光集团建筑工程技术专业实践教学基地	苏崇坚	原有
61	广东翔顺集团建筑工程技术专业实践教学基地	苏崇坚	原有
62	广联达软件股份有限公司广州分公司工程造价专业实践教学基地	蒋晓云	原有
63	广州笨鸟文化发展有限公司园林工程技术专业实践教学基地	石昭华	原有

64	广州恒盛建筑工程公司建筑工程技术专业实践教学基地	李建华	原有
65	广州宏图建筑设计有限公司建筑设计专业实践教学基地	陈勇	原有
66	广州绘宇智能勘测科技有限公司工程测量技术专业实践教学基地	廖明慧	原有
67	广州金霸建材有限公司建筑工程技术专业实践教学基地	鄢维峰	原有
68	广州金葆工程造价咨询事务所有限公司工程造价专业实践教学基地	张红霞	原有
69	广州库塔工程设计有限公司建筑工程技术专业实践教学基地	刘圆圆	原有
70	广州绿美景园林有限公司园林工程专业实践教学基地	苏崇坚	原有
71	广州美艺轩花艺工作室园林工程专业实践教学基地	石昭华	原有
72	广州南方测绘仪器有限公司建筑工程技术专业实践教学基地	岳崇伦	原有
73	广州市铂域建筑设计有限公司建筑设计专业实践教学基地	文健	原有
74	广州市富华工程建设监理有限公司工程造价专业实践教学基地	蒋晓云	原有
75	广州市建筑业联合会建筑工程技术专业实践教学基地	方金刚	原有
76	广州市朗诗家具有限公司建筑装饰工程技术专业实践教学基地	文健	原有
77	广州市老工程师协会建筑工程技术专业实践教学基地	林怡标	原有
78	广州市敏捷投资有限公司建筑工程技术专业实践教学基地	张双	原有
79	广州市粤求新教学装备工程有限公司 建筑设备工程技术专业实践教学基地	徐瑞萍	原有
80	广州天玑房地产咨询服务有限公司工程造价专业实践教学基地	苏崇坚	原有
81	廣州瀚華建築設計有限公司建筑设计专业实践教学基地	苏崇坚	原有
82	深圳华阳国际设计集团建筑工程技术专业实践教学基地	苏崇坚	原有
83	深圳名雕装饰股份有限公司建筑装饰工程技术专业实践教学基地	苏崇坚	原有
84	深圳市洪涛装饰股份有限公司建筑装饰工程技术专业实践教学基地	苏崇坚	原有
85	深圳市居众装饰设计工程有限公司广州分公司建筑装饰工程技术专业实践教学基地	苏崇坚	原有

案例 1: 加强校企合作 共建大学生校外实践教学基地

依据《广东省教育厅关于开展国家级大学生校外实践教育基地申报工作的通知》和《广东省教育厅关于做好 2017-2020 年广东省高等职业教育教学质量与教学改革工程的相关通知》（粤教职函〔2017〕184 号）等一系列文件，在当前形势下，深化产教融合、**建立大学生校外实践教学基地已经成为职业教育改革的重要举措。**

建筑工程学院积极探索校企合作，进一步深化产教融合，与中天建设集团有限公司广东分公司（以下简称中天集团）等 85 家企业开展校外实践教学基地的建设。其中与中天集团的战略合作日益深化，双方交流互访频繁，共同合作建设了“中天建设集团有限公司广东分公司建筑工程技术专业校外实践教学基地”。在基地建设过程中，校企合作编写工学结合教材 3 本，把研究成果融入教学内容，实现了人才培养与工程项目的精准对接，在学生实践操作能力提升的同时，有效增强了教师科技研发能力。在实践教学方面校企双方共同制订了《施工员（建筑工程）岗前培训教学计划》、《考试大纲》和相应的考试管理制度，学员必须在基地完成培训课程并且考试合格后才可以上岗实习；此外中天派遣工程技术骨干到校内参与砼鼎经理人班指导和授课，2016 年和 2017 年、2018 年三期共培养学生 120 人。**截至 2019 年 6 月中天已接收我校毕业生实习就业共计 336 人。**



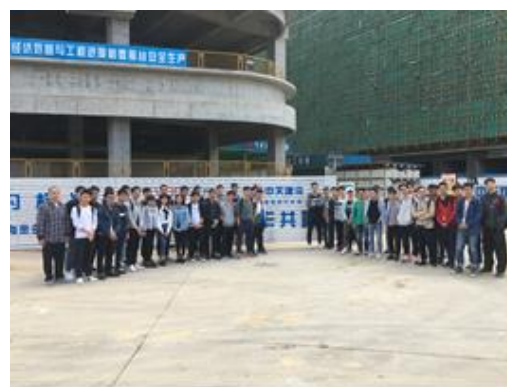
城建-中天共同探讨人才培养模式



城建教师走访中天



城建毕业生赴中天实习



城建学子在基地接受培训

1.5 师资队伍建设

1.5.1 师资队伍结构

学院通过引培并举的方式，不断调整优化师资结构，提高教师队伍素质，目前已建成一支“相对稳定、结构合理、战斗力强、富有活力”的“双师结构”教师队伍。学院与**中铁一局建设有限公司**等校企合作单位实现优势师资的互聘互兼，聘请实践经验丰富的企业人员担任客座教授、兼职教师主讲核心课程，保证教学质量，提高学生专业知识与行业技能。

表 1-7 2018—2019 学年师资队伍情况一览表

序号	教师类别	人数	承担教学时数（课时）	比重（%）
1	专任教师	202	44277.9	87
2	兼职教师	114	6312.1	12.4
3	校外兼课教师	41	232	0.5
4	校内兼课教师	1	64	0.1
合计		358	50886	100

案例 2：珠江学者首次花落民办高校，建工学院开启大国工匠新篇

为贯彻落实科教兴粤和人才强省战略，加快广东省高等学校高水平学科带头人和学术骨干的培养，广东省教育厅于 1999 年实施了“广东省高等学校特聘教授岗位计划”（2009 年，广东省教育厅将该计划更名为“广东省高等学校珠江学者岗位计划”）。围绕“创 A、选类和升本”三大发展重点，推动学校发展能力再上新台阶，我们迎难而上，攻坚克难，积极申报该项目。

校长蒋新华教授亲自抓“珠江学者”岗位的申报与答辩等工作。最终，**建筑工程技术专业**获批为设岗学科（专业）、**吴波教授**获批为特聘教授（2019 年，广东共有 8 所高职院校 11 个专业设置珠江学者岗位，高职院校珠江学者特聘教授 2 名，珠江学者讲座教授 4 名）。

此次设岗的建筑工程技术专业为广东省高职院校珠江学者岗位计划首次获批的设岗学科（专业）。目前建筑工程技术专业为国家级骨干专业、省级一类品牌专业和重点专业，现

有全日制在校生 1086 人，为广东省内本专业最大规模。近年来，随着建筑工程技术专业教育教学改革，成为国家级现代学徒制试点专业和教育部首批“1+X”BIM 证书试点专业，并培养了 45 届世界技能大赛建筑混凝土项目的金牌选手。

吴波教授在聘期内将在人才培养、团队建设、科学研究、社会服务等方面全方位参与建筑工程技术专业群建设。同时，结合其研究方向，重点基于粤港澳大湾区城市地铁和地下综合管廊的建设和规划，开设前沿讲座、搭建学术平台、申报科研项目、促进成果转化，提升广州城建职业学院建筑工程技术专业群的核心竞争力，为粤港澳大湾区世界级城市群建设培养高素质的技术技能人才。

广东省教育厅首次在我校（民办高校）设立珠江学者岗位，充分体现了我省对民办教育的高度重视和对学校建筑工程技术专业人才培养质量的高度认可，充分展示了我校土建类专业在省内外的影响力。



签约仪式现场



吴承霞院长、吴波教授参观实训中心

1.5.2 专任教师情况

学院专任教师队伍结构合理，引进、培养博士研究生 4 人，硕士研究生 78 人；具有高级职称教师 77 人，占 38.12%；具有双师素质教师 177 人，占 87.62%。

表 1-8 2018—2019 学年专任教师情况一览表

序号	类别	平均年龄	人数	比重 (%)
1	博士研究生（博士）	54.75	4	1.98
2	硕士研究生（硕士）	35.6	78	38.61
3	本科（学士）	39.4	118	58.42

4	专科	49.5	2	0.99
5	正高职称	59.3	11	5.45
6	副高职称	43.9	66	32.67
7	中级职称	35.1	92	45.54
8	初级职称	29.6	10	4.95
9	双师素质	39.7	177	87.62
合计		——	——	——

案例 3: 新师范 新榜样——全国优秀教育工作者和全国优秀教师落户民办高校

第 35 个教师节, 教育部公布并表彰了全国教育系统先进集体和先进个人, 广州城建职业学院副校长周晖教授荣获**全国优秀教育工作者**荣誉称号、广州城建职业学院建筑工程学院方金刚副教授荣获**全国优秀教师**荣誉称号。

全国优秀教育工作者周晖教授, 主持**建筑工程技术省高职教育重点专业、省一类品牌建设专业**(省民办高校唯一项目)和中央财政支持的**实训基地**; 带领学校教师团队获批**四年制应用型本科人才培养试点**(民办高职院校唯一), 获评“**全国现代学徒制试点高校**”、“**全国职业院校数字校园建设实验校**”和“**全国首批 1+X 证书制度试点院校**”; 指导学生获国赛的各种奖项, 参与的项目获得了**教育部的教学成果二等奖**、主持的项目获得了**广东省教育教学成果奖一等奖**; 是**广东省专业领军人才、广东省高校教学名师、广东省劳动模范、南粤优秀教师**。

全国优秀教师方金刚, 在 2014 年至 2019 年的教学工作中, 方金刚老师平均每年承担教学工作量为 492 课时; **获奖成果共 27 项**, 其中国家级 2 项, 省部级 12 项; **承担项目共 10 项**, 其中国家级项目 2 项, 省部级项目 8 项; 指导学生参加技能竞赛, 多次荣获**团体一等奖**; 主

持建筑设备工程技术专业国家现代学徒制试点特色专业建设项目并通过验收。



周晖教授在实验室为学生演示实验过程



方金刚老师指导学生



周晖教授在人民大会堂参加表彰大会

1.5.3 师资素质提升

学院重视教师执教能力及科研水平的提升，积极创造进修机会，派出22人次参与校内外培训；2018-2019 学年立项省级课题 9 项，申请国家专利 56 项，开展社会服务 8 项，发表期刊论文 89 篇。

表 1-9 2018—2019 学年教师教科研成果情况一览表

序号	类别	单位	数量
1	校级课题立项	项	32
2	省级课题立项	项	9
3	发表研究论文	篇	89
4	正式出版教材	部	18
5	申请国家专利	个	56
6	开展社会服务	项	8
7	省级项目立项	项	6
8	指导学生获奖	个	15
9	参加师资培训	人次	22

2. 学生发展

2.1 人才培养过程质量

2.1.1 学生课外活动

学院以特色校园文化为载体进行文化育人，重视学生素质提升，注重学生行为养成教育，依托各类学生课外活动持续影响学生，引导学生形成正确的价值观，塑造学生行为方式。

表 2-1 2018—2019 学年学生课外活动情况一览表

序号	类别	活动次数	参与人次	比重 (%)
1	社交联谊	6	107	6.74
2	文体竞赛	22	29561	24.72
3	创业实践	5	6792	5.62
4	公益活动	39	21286	43.82
5	学生社团(兴趣爱好)	11	11254	12.36
6	科技创新	6	13256	6.74
合计		89	82256	100.00

案例 4: 暑期三下乡，打通“精准资助”最后一公里

为贯彻学习落实十九精神，根据教育部“加强精准资助，助力脱贫攻坚”的总体要求，探索内涵式、发展型的学生资助工作新模式，实现资助工作“走出去、迎进来”的工作理念，提高我校资助工作的广度和深度，提高资助学生队伍的自强自立。

广州城建职业学院建筑工程学院在广东省教育厅的指导下成立“2019 年国家资助政策下乡行——筑梦之旅”工作小组，赴汕尾市红草镇开展了国家资助金额助学贷款政策下乡行社会实践活动，走访调研贫困家庭近 100 户，举办 4 场“资助政策宣讲会”及“资助政策交流会”，派发国家资助宣传手册 400 余份、设立资助政策咨询点、进村入户、走访经济困难家庭系列活动。

暑期汕尾行，打通了“精准资助”的最后一公里，成为了学校特色的资助平台，同时也在广东省教育厅成功立项。



2019 年国家资助政策下乡行——“筑梦之旅”活动剪影

案例 5：技能型社团促进学生职业能力培养—广州城建职业学院 BIM 社团为例

高职教育培养的是高素质技术技能型人才，因此职业院校特别要重视对学生的职业能力的培养，而学生技能型社团可以在学生职业能力培养过程中发挥重要的作用。

建筑工程学院充分发挥学生社团的功能，开展了各类专业技能型社团活动，城建 BIM 社团：学院学习技能型类社团之一。城建 BIM 社团为学生传授专业知识，搭建了一个教育平台，同时提供各类授课、培训及考证服务，帮助学生创造有关 BIM 相关实践的机会。社团不定期组织系列活动，增强社团成员的实践能力，提高社团成员就业能力，增长就业率和技能经验。如破冰行动活动、成员技能培训，定期组织同学参加各项 BIM 技能大赛，以赛促学。

城建 BIM 社团为了提升成员专业技能，增强成员的就业竞争力，邀请广州瀚华建筑设计有限公司 BIM 技术总监刘勇先生光临 BIM 社团，为 BIM 教研室老师及社团成员授课。学生在这样良好社团活动氛围下，积极学习 BIM 专业技能，代表学校参加由中国建设教育协会主办，北京建筑大学、同济大学、上海杉达学院和深圳市斯维尔科技股份有限公司联合承办的“斯维尔杯”建筑信息模型（BIM）应用技能大赛，并取得优异的成绩。



BIM 社团活动

“斯维尔杯”建筑信息模型（BIM）应用技能大赛

2.1.2 职业技能竞赛

学院十分重视提高学生实践操作能力，精心组织学生参加各类职业技能竞赛，获各类技能竞赛共 52 人次，其中在 2018-2019 年度广东省技能大赛高职组建筑装饰技术应用赛项竞赛中获一等奖。

表 2-2 2018—2019 学年学生参与技能竞赛情况一览表

序号	赛项名称	举办单位	参与人次	获奖等级/人次
1	全国高等院校工程造价技能及创新竞赛	中国建设工程造价管理协会	2	二等奖
2	广东省职业院校信息化教学大赛	广东省教育厅	3	二等奖
3	广东省职业院校信息化教学大赛	广东省教育厅	3	三等奖
4	广东省第四届高校青年教师教学大赛	广东省总工会，广东省教育厅	2	二等奖
5	2018-2019 年度广东省技能大赛高职组工程测量赛项	广东省教育厅	4	二等奖
6	2018-2019 年度广东省技能大赛高职组园林景观设计赛项	广东省教育厅	4	二等奖
7	2018-2019 年度广东省技能大赛高职组建筑工程识图赛项	广东省教育厅	4	二等奖
8	2018-2019 年度广东省技能大赛高职组艺术插花赛项	广东省教育厅	2	三等奖
9	2018-2019 年度广东省技能大赛高职组建筑装饰技术应用赛项	广东省教育厅	3	一等奖
10	2018-2019 年度广东省技能大赛高职组建筑装饰技术应用赛项	广东省教育厅	3	二等奖
11	2019 年“粤价杯”广东省工程造价技能竞赛	广东省工程造价协会	3	二等奖
12	2018-2019 学年教学能力大赛	广东省教育厅	7	三等奖

13	2018-2019 学年教学能力大赛	广州城建职业学院	6	一等奖
14	2018-2019 学年教学能力大赛	广州城建职业学院	3	二等奖
15	2018-2019 学年教学能力大赛	广州城建职业学院	3	三等奖
合 计		——	52	——

案例 6: 致力弘扬劳模精神和工匠精神, 协办广东省职业技能大赛

我们一直致力于弘扬劳模精神和工匠精神, 营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气, 旨在助推建设知识型、技能型、创新型劳动者大军。

2019 年 10 月 10-11 日, 由广东省住房和城乡建设厅主办的 2019 年广东省职业技能大赛——住房城乡建设行业工程测量员、手工木工、筑路工 3 个工种竞赛在广州城建职业学院隆重举行。来自全省各地各企事业单位的一线职工, 组成 73 支参赛队伍共 268 位选手同台竞技。

本次竞赛由理论考试和实际操作比赛两部分组成, 竞赛级别为省级三级。本次大赛, 广州城建职业学院建筑工程学院作为协办单位进行了精心准备, 参加赛事组织工作的师生不怕天气炎热、热情周到服务, 以良好的精神风貌和严谨细致的工作作风受到举办方的高度称赞。大赛为我省住房城乡建设行业广大职工搭建了一个切磋技艺、交流经验、提高技能的平台, 以赛促学, 以赛促训, 对进一步提升我省住房城乡建设行业产业工人队伍的专业素养, 推动我省住房城乡建设行业持续健康发展将起到积极作用。



赛场剪影

2.1.3 职业资格鉴定

为培养学生实践操作能力，提高学生职业技能，学院在人才培养方案中明确列入相关职业资格考证项目，把职业资格考证贯穿在专业人才培养方案中，使课程结构、教学内容和教学进度安排与职业考证相一致，确保课证融合。

表 2-3 2018—2019 学年 16、17 级学生职业资格证获取情况一览表

序号	专业名称	获证名称	16/17 级在校生人数	16/17 级获证人数	获证比重 (%)
1	测绘地理信息技术	中级工程测量员	17	17	100
2	工程测量技术	中级工程测量员	21	16	76
3	工程造价	土建施工员、资料员、BIM (一级)、监理员	1083	428	40
4	工程造价(建筑信息 管理 BIM 方向)	BIM (一级)	85	56	66
5	建设工程管理	中级工程测量员、监理员、 土建施工员	126	116	92
6	建设工程监理	监理员	23	2	9
7	建筑工程技术	土建施工员、中级工程测量 员、BIM (一级)、	697	491	70
8	建筑工程技术(建 筑信息技术 BIM 方 向)	土建施工员、BIM (一级)	39	33	85
9	建筑工程技术(现 代学徒制)	土建施工员、测量员	33	8	24
10	建筑设备工程技术	土建施工员	52	5	10
11	建筑设计	中级计算机辅助设计绘图 员(建筑 CAD)、土建施工员	353	324	92
12	建筑装饰工程技术	中级计算机辅助设计绘图 员(建筑 CAD)、土建施工员	191	149	78
13	建筑装饰工程技术 (软装设计方向)	中级计算机辅助设计绘图 员(建筑 CAD)	125	113	90
14	市政工程技术	市政施工员	118	79	67
15	园林工程技术	中级工程测量员	83	81	98
合 计		----	3046	1918	63

案例 7: 1+X 职教新风向, 城建 BIM 人才成典范

根据《国家职业教育改革实施方案》提出启动 1+X 证书制度试点工作, 鼓励学生获得学历证书的同时, 夯实学生可持续发展基础, 鼓励职业院校学生在获得学历证书的同时, 积极取得多类职业技能等级证书, 拓展就业创业本领, 缓解结构性就业矛盾。1+X 将逐步成为促进学校人才培养培训模式、考核评价模式改革和提高培养质量的重要举措。我校作为首批 1+X 建筑信息模型 (BIM) 职业资格证书考试试点院校, 积极开展创新型 BIM 人才培养培训模式。

在 2019 年 9 月 22 日全国首批试点院校中的 18 所试考院校的 BIM 职业资格等级证书试考工作中, 学院 40 名考生参加试考, 其中 39 名通过考试, 通过率为 97.5%, 成绩高居榜首, 充分体现出我校近几年 BIM 技术人才培养的踏实度与卓越型。经过 2 个月的选拔、培训、测试等环环相扣的人才考核模式后, 在 2019 年 11 月 23 日全国首批 1+X (BIM) 试点院校正式考试, 我校共 668 名学生参加考试, 考试规模居全国首位, 考场布置规范专业, 考务组织有序严谨, 高标准完成试点考核工作。

下一步学校将进一步凝练培养模式, 强化组织保障, 提升师资技能, 深入探索“课证融合”, 将证书培训内容有机融入专业人才培养方案, 优化课程设计和教学内容, 在面向本校学生开展培训考证的同时, 积极为社会成员提供培训与考证服务, 成为 1+X (BIM) 职业技能等级考证示范院校。



BIM 职业资格等级证书考试现场

2.1.4 创新创业成果

学院围绕学校“精准定位、强化实践, 面向全体、分类施教, 融入专业、教学相长”的创新创业教育方针, 按照高质量创新创业教育的需要,

进行资源集聚、师资调配、教法改革，将学生的创新意识培养和创业思维养成融入人才培养全过程。2018-2019 学年，学院组织学生参与创新创业大赛 66 人次，获优胜奖多项。

表 2-4 2018—2019 学年学生创新创业情况一览表

序号	创新创业活动名称	参与人数	主要成果	获得收入（元）
1	第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛	13	创意组优胜奖	-
2	第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛	7	创意组优胜奖	-
3	第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛	4	就业型创业组优胜奖	-
4	2018 年广东众创杯大学生起航赛暨赢在广州第七届大学生创业大赛	10	优胜奖	8000
5	第四届互联网+大学生创新创业大赛广东省分赛	32	优胜奖	-
合计		----	----	8000

2.2 人才培养结果质量

学院毕业生近两年的就业率稳中有升，月收入持续增长，专业相关度保持稳定，就业现状满意度连续提升，企业对学生的满意度达 100%。具体情况见表 2-5:

表 2-5 2017、2018 届毕业生就业与发展情况一览表

序号	指标名称	2017 届	2018 届	2018 届比 2017 届±%
1	毕业半年后就业率（%）	99.72	94.8	-4.93
2	毕业半年后月收入（元）	3621	4272	17.98
3	毕业半专业相关度（%）	91.33	90	-1.46
4	毕业半年后母校满意度（%）	85.74	96	11.97
5	毕业半年后自主创业比例（%）	2.4	1.8	-25
6	毕业半年后雇主满意度（%）	100	100	0

7	专业大类毕业半年后月收入（元）	3621	4272	17.98
合 计		----	----	----

案例 8：弘扬工匠精神 扎根岗位创新

根据习近平总书记对我国技能选手在第 45 届世界技能大赛上取得佳绩作出的“践行工匠精神，筑梦技能报国”的重要指示精神 and 国务院办公厅印发《职业技能提升行动方案（2019—2021 年）》的要求，为进一步弘扬“敬业、精益、专注、创新”的工匠精神，培育知识型、技能型、创新型技能人才，建筑工程学院坚持从弘扬工匠精神、鼓励积极创新创业出发，以创业带动毕业生就业，从设立“劳模工匠创新工作室”、举办建筑工匠技能擂台赛、开设现代学徒制人才培养模式、开展大学生创新创业教育、举办就业创业经验分享交流会、组织学生参加各类专利研发项目和技能竞赛等方面积极引导大学生参与创新创业实践。

我院 2017 届毕业生赖泽金在校期间积极参加校内教学公司的科研和社会服务项目实践，研发了 10 余项外观专利。毕业后加盟校内教学公司广东岸芷汀兰装饰工程有限公司，成为公司的股东。现为公司的技术骨干，负责效果图制作、施工图绘制和施工现场跟进。完成了从化凤凰颐养校区度假山庄设计与施工、广州黄埔维肯中英文国际幼儿园设计、佛山凯德铂官欧式别墅设计等 30 余个项目的设计与施工。



部分项目设计图

3. 教育教学改革与成效

3.1 强化立德树人

3.1.1 注重文化育人

立德树人在学生基本素养培育环节的成效逐步显现，学院对学生德育关注度持续提升，以“立德树人、文化育人”为宗旨，由“思政课程”向“课程思政”转变，将思想政治理论与课堂教学、实习实践等环节融合到一起，促进学生专业技能与道德素养均衡提升。

3.1.2 职业精神培养

学院重视学生职业精神的培养，将工匠精神、文化素养、人文精神、审美情趣培养纳入人才培养方案，将企业文化引入校园，将社会实践活动纳入学生综合素质提升计划；并根据提高学生综合职业能力和职业素养的要求，不断深化课程内涵改革和教学资源建设，推动教学管理改革，强化公共课，优化专业基础课，精炼专业核心课，丰富专业拓展课，以满足学生发展的需求。

3.1.3 创新创业教育

学院整合优质师资、积聚优势资源，在创新创业教育方面狠下功夫。2017年开设了两个创新先锋班，将学生的创新意识培养和创业思维养成融入人才培养全过程，专业教育与创新创业教育有机融合、相互促进，取得了良好的效果。

案例 9：校企合作 培养创新创业跨界人才

2015年5月，国务院办公厅印发《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》，提出完善人才培养质量标准、创新人才培养机制、健全创新创业教育课程体系、强化创新创业实践等一整套任务措施。

为积极响应学校开展“互联网+”大学生创新创业大赛的号召，激发广大师生创新创业热情互联网+创新创业比赛是一个激发大学生创造力的平台，能够培养造就新一批“大众创业、万众创新”的生力军。建筑工程学院“精通杯”创新创业大赛积极为在校学生提供广阔平台，将学生所学知识与经济社会发展、创新创业紧密结合，同时对促进我校学生创业实践活动的蓬勃开展起到良好作用，发现和培养了一批具有创新思维和创业潜力的优秀人才，贡献了我校以创新创业的实际行动助力中国梦的微薄力量。

建工学院的创新创业教育取得了一定的成绩，近三年指导学生参与省市范围各类创新创业大赛多项，省市赛获奖 23 项。



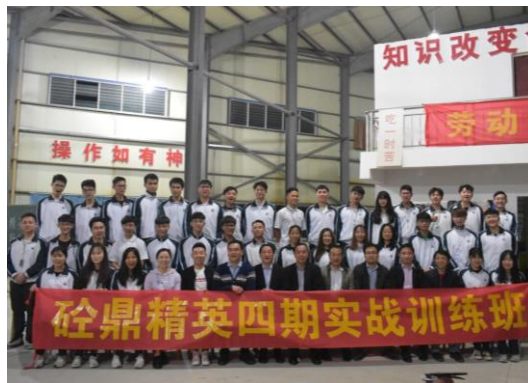
选手展示作品



活动合影



“建行杯”第五届中国“互联网+”
大学生创新创业大赛



砣鼎精英班实战训练

3.2 加强专业人才培养

3.2.1 专业建设（结构优化、重点或品牌专业、专业群建设等）

学院为适应广州及珠三角地区经济社会发展和产业结构调整需要，组织各专业深入行业企业开展市场调研，认真分析并完成了《2019 年人市场需求与专业分析调研报告》。优化了三大专业群：以建筑工程技术专业（教

育部《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》骨干专业、“双师型”教师培养培训基地，教育部第二批现代学徒制试点专业，“1+X”建筑信息模型（BIM）教育部第一批试点项目，省级一类品牌专业建设项目，省级重点专业）为龙头的**建筑工程技术专业群**（建筑工程技术专业、建筑装饰工程技术专业、建设设备工程技术专业、市政工程技术、测绘地理信息技术专业），以**工程造价专业**（省级二类品牌专业建设项目、省级重点专业）为龙头的**工程造价专业群**（工程造价专业、建筑工程管理专业、建设项目信息化管理专业），建筑设计专业与艺术学院的专业组群发展。以上专业群均已立项校级专业群建设。

3.2.2 人才培养模式创新

学院通过校企合作搭建校企协同育人平台，构建“双主体”多元育人模式，促进专业与产业对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与工作过程对接、学历证书与职业资格证书对接。**建筑工程技术专业与广东中辰钢结构有限公司、建筑设备技术专业与广东华建电气消防安全检测有限公司探索校企联合建立的现代学徒制办学模式**，以“共同招生、人才共育、过程共管、责任共担、资源共享”的合作方式联合成立“现代学徒制试点班”，已招收两届学生，并在2019年10月通过了国家教育部现代学徒制第二批试点验收。

学院**建筑设计专业与华阳国际设计集团、建筑工程技术专业与北京东方雨虹防水技术股份有限公司先后签署现代学徒制校企合作办学协议**，在共建实训基地、实现师资共享、研发科技成果等方面建立更广泛深入的长效合作机制，提升在校学生的实践操作能力，打造实用型产业技术人才。

案例 10: 校企融合 共建 “现代学徒制一站式消防大数据智能化” 协同创新育人平台

广东华建电气消防安全检测有限公司是由我校牵头组建的“广东城建职教集团”副理事长单位，以建筑设备工程技术专业为依托共建“城建建设应用技术”协同育人平台，成立组建现代学徒制工作领导小组、现代学徒制专家教学指导委员会（双主体），形成校企教师共聘（双导师）、学生（学徒）共招（双身份）、人才培养实训基地共享（双教学场地）的育人机制。校企共建“城市建设应用技术创新中心”在 2018 年度被广东省教育厅认定为省级应用技术创新中心。

校企共建集消防设计、安装施工、检测、运行维保、智能大数据、智能人才培养等大数据智能化育人平台。学生（学徒）在校企共建的平台上完成第一二学期知岗实习（知岗出师）即岗位的学、用、做、发展；第三学期跟岗实习（跟岗出师）即师傅在岗位工作内容，用什么知识完成；第四学期模岗实习（模岗出师）即学徒在师傅指导下自己做，发现重点疑点、难点；第五学期顶岗实习（顶岗出师）即学徒独立做，定期向师傅汇报并接受师傅提出的改进意见；第六学期毕业（即最后出师）；即完成“四岗、四学”，“四次轮岗，四次出师”的学习过程。



建筑设备工程技术专业现代学徒班模岗实习

案例 11: 校企协同育人 培养实用型人才

我校建筑设计专业在与华阳国际设计集团实施“订单班”、“现代学徒制班”人才培养的过程中，遵循企业、学校、学生三方受益的原则，坚持工学结合的人才培养模式，全面构建了“人才共育、过程共管、责任共担、成果共享”的校企合作长效机制，企业参与专业建设和人才培养，成立了专业共建委员会，搭建了校企协同育人平台，构建了校企“双主体”多元育人模式，促进了专业与产业对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与工作过程对接、学历证书与职业资格证书对接。

为使学生快速练就过硬的职业技能，从根本上提高人才培养质量，加强同产业的结合，校企双方签署《共建绿色特色学院协议》，校内成立“教学公司”即生产性实训基地

“城建-华阳”现代建筑设计技术研发中心，校外成立了“华阳-城建”大学生校外实践教学基地(省级)，依托基地建立校企合作平台，以项目为牵引，利用仿真现代办公和真实的运营环境展开教学。使学生将所学专业知识与能力同生产实际相结合，在学习期间实现与就业岗位的零距离目标，为学生创造完成学业的同时又实现就业的良好环境。



18级“城建-华阳”兼着设计现代学徒制班到企业参观

3.2.3 实践教学体系

建筑工程技术专业围绕适应专业转型升级和企业技术革新需要的复合型、创新型和发展型技术技能人才培养目标，优化实训项目设计以丰富实践教学内容，注重学生的主动参与以强化实践教学环节。利用校内实训基地、校外实习基地和课外实践活动三个平台，完善“专业基本实践、专业（核心能力）实践、专业综合实践”三个层次、实施“专业认知实习、专业基本实验、专业核心实训、专业综合训练、专业顶岗实习”五步进阶，采用“课内实验、课程设计、技能实训、项目实战、毕业实践等”多位一体的实践教学模式，构建了建筑工程技术专业“三层五步多位一体”的实践教学体系。

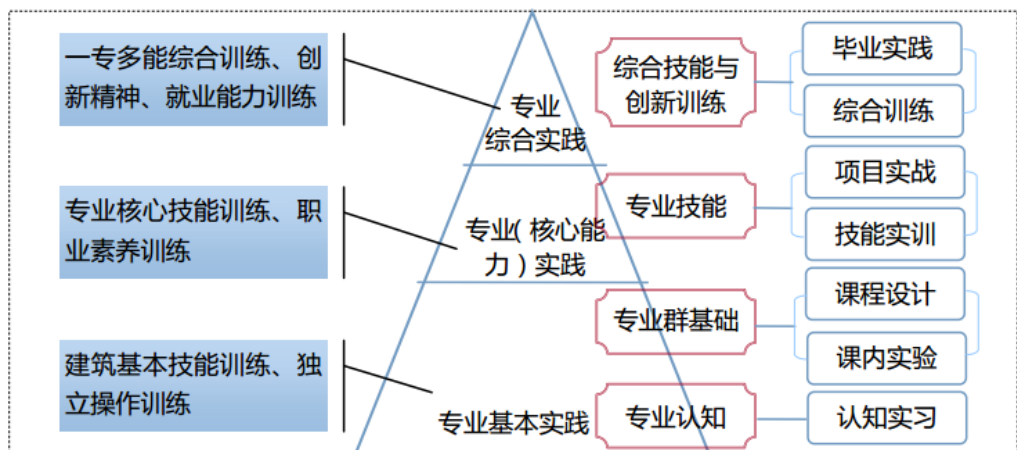


图1 专业实践教学体系构成图

3.2.4 校企协同育人

学院依托建筑工程技术和工程造价两大专业群，集聚校内外实训基地资源、教师资源以及学生资源，与企业共同打造产教深度融合的“建筑产业园”。目前，已吸引了中铁一局建设有限公司、中建二局广州分公司、华阳国际设计集团、广州瀚华建筑设计有限公司、广东华建消防有限公司、广东惠通工程顾问有限公司、广东中城国达装饰（集团）工程有限公司等20余家建筑行业优质企业入驻。

案例 12: 建筑产教园——校企融合、产学一体人才培养新模式

国务院关于“国家职业教育改革实施方案”的通知（国发〔2019〕4号）强调：“（九）坚持知行合一、工学结合。（10）推动校企全面加强深度合作。校企共同研究制定人才培养方案，强化学生实习实训。”建工学院“城建——瀚华建筑结构设计研发中心”由我校与广州瀚华建筑设计有限公司共同创建。该研发中心建成投入使用后，依托企业技术及学校资源，为工程师、教师、学生共同参与的产教一体实践活动提供平台，进一步实现职业教育与专业教育并重、知识传授与技能培养并举、教学活动与实践创新同步的教学新模式。

建筑工程学院举办2019年高层建筑结构设计培训沙龙。该沙龙主要整合华南理工大学建筑设计研究院、中国建筑西南设计研究院广东分院、广州瀚华建筑设计有限公司等大型甲级设计院的技术力量，针对建工技术专业学生的结构识图能力、结构与计算能力、结构施工图绘制能力进行精准培养。培训沙龙以高层建筑结构实际工程项目为基础，结合华南地区甲级建筑设计院对结构工程师的要求来制定培养方案。

广东省定贫困社会主义农村建设项目是建工学院建筑产教园承接的重点项目，主要任务是将梅州大埔县 8 条村的广场、建构筑物、道路及给排水系统等改造工程进行施工图及竣工图绘制，对改造工程某些结构节点进行计算，保证其结构安全性能符合要求。该项目由建筑产业园下属“城建-砫鼎建筑工人职业化服务中心”与“城建-瀚华建筑设计研发中心”共同完成。

这些活动为学生提供真题真做机会，考验建筑产教园各工作室协作能力，进一步促进校企深度融合、产学研一体新模式的实践探索。为“校企融合，产学一体”创新人才培养模式的探索提供支持，是打造建筑设计行业一线人才、实现“零距离”上岗的一大进步。



“城建—瀚华建筑设计研发中心揭牌”

3.3 深化课程改革

3.3.1 优化课程体系

学院着眼于提高学生岗位职业能力，以职业标准、行业标准、行业教学标准为依据，根据学生特点，建立以职业能力发展为核心的工学结合课程体系，把职业能力的培养融入课程，构建了“课、证、赛”融合的专业课程体系。

学院 2018-2019 学年共开设课程 294 门，开设课程包括纯理论课（A 类）、理论+实践课（B 类）、实践课程（C 类）；其中 B 类课程占总课程门数的 67%。

案例 13: 对标职教实施课程诊改 多措并举构建高效课堂

教育部《高职院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）》文件明确了教学诊断与改进工作是高职院校推动内涵建设和创新发展的重要抓手，为进一步落实文件精神，我

校紧扣《课程自主诊断与改进项目》，对完成诊改的《建筑材料与检测》等 45 门课程开展课程诊改复核工作。

依托课程诊改及复核活动，对标职教前沿，强化专业群教学团队建设，开展带头人职业教育理念培训，常态化开展团队骨干教师课程开发、信息化职教能力常态化培训等工作，深化课程资源建设。借力现代信息技术，将切实有效的教学方法与教学资源推进课堂教学内容重构，建设集成移动化、云架构和教学视频服务等多功能的智慧教室，营造“高效课堂”的智慧化教学环境。对标行业前沿，将新技术、新工艺等先进元素引入课堂教学，深入推进教学方法改革，改变课堂形态，优化教学过程，实施项目化教学、信息化教学、线上线下混合式教学、研讨式协作化实践教学，构建出愉悦共享的高效课堂。

2019 年我院多门课程被遴选为学校构建高效课堂典型案例。

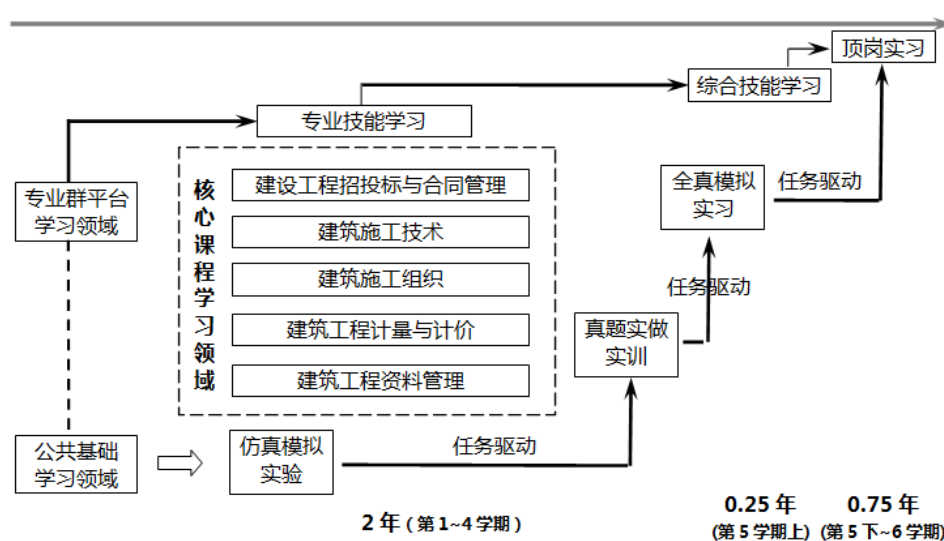


专业、课程诊改

3.3.2 改革教学模式

按照工学结合、知行合一的基本思路，从过程分析入手，创新“全真模拟、任务驱动的 2 + 0.25+0.75”人才培养模式。在第一、二学年，以工作项目为载体，在建筑工程典型工作任务驱动下，通过仿真模拟实验、全真模拟学习并对应“真题（项目）实做”实训，完成专业基础知识和基本职业技能的学习；第三学年上学期上半段（第 1-12 周），学生选择专业拓展方向，在专任和兼职教师共同指导下，完成以工作任务为载体的综合技能实训和毕业项目设计，进一步提高学生发现问题和解决问题的能力；第三学年上学期下半段（第 13-20 周）及下学期，学生在企业完成顶岗实习，由专任和兼职教师共同制定实训指导书和顶岗考核表，企业一线

技术和管理人员作为兼职教师负责指导、监管并提供考核意见，专任教师负责巡回检查，保障顶岗实训效果，提高学生职业岗位能力。本专业案例教学和项目教学贯穿人才培养全过程，让学生实际动手完成资料收集、建筑施工方案与资源计划编制、组织施工（基础施工、主体施工、屋面防水施工、装饰装修施工）、质量检查、工程竣工与整改全过程的学习，实现工作、学习的有效结合与生产、教学的深度融合。



3.3.3 校企合作开发课程（教材）

学院通过鼓励出版“校企合作开发教材”，深化教学内容改革。目前，本专业与企业专家共同开发适于高职教学、符合建筑行业发展、工学结合的优质课程教材 18 本。

表 3-1 工学结合的优质课程教材

序号	作者姓名	教材名称	ISBN 书号
1	罗朝宝	建筑 CAD(第 2 版)(附微课视频)	ISBN 978-7-115-46033-2
2	徐瑞萍	园林树木学	ISBN 978-7-5688-5331-6
3	吕继隆	建设工程经济	ISBN 978-1-5680-4826-2
4	杨树峰	建筑工程质量与安全	ISBN 978-7-5682-5669-8
5	王小艳	建筑 CAD 实训教程	ISBN 978-5680-4202-4

6	文健	《室内软装饰设计》	ISBN 978-7-5160-1845-3
7	文健	《手绘效果图快速表现技法》第3版	ISBN 978-7-5121-3547-5
8	文健	《设计类专业美术基础教程》第3版	ISBN 978-7-5121-3546-8
9	文健	《建筑与室内设计的风格与流派》第2版	ISBN 978-7-5121-3533-8
10	文健	《室内色彩、家具与陈设设计》第3版	ISBN 978-7-5121-3548-2
11	谢三树	建筑施工技术	ISBN 978-7-5661-1330-6
12	鄢维峰	建筑工程施工组织设计	ISBN 978-7-301-29103-0
13	印宝权	建筑构造与识图	ISBN 978-7-5680-4186-7
14	印宝权	建筑构造与识图实训	ISBN 978-7-5680-4375-5
15	曾澄波	建筑工程安全技术与管理	ISBN 978-7-5682-4481-7
16	曾澄波	形象造型设计	ISBN 978-7-5682-4976-8
17	李晓婷	建设工程经济	ISBN 978-1-568-0826-2
18	卢春燕	建筑工程计量与计价	ISBN 978-7-5682-4180-9

3.3.4 建设精品课程

2018-2019 学年，学院精品资源共享课程 3 项。

表 3-2 精品资源共享课程建设情况

序号	项目名称	项目负责人	立项时间	立项文号	课程类别	课程级别
1	结构建模	李霞	2018.11	广州城建教 〔2018〕58号	专业基础课程	校级二类精品在线开放课程建设项目
2	家居空间软装饰设计	蒙少青	2018.11	广州城建教 〔2018〕58号	专业基础课程	校级二类精品在线开放课程建设项目
3	市政工程计量与计价	洪朋辉	2018.11	广州城建教 〔2018〕58号	专业基础课程	校级二类精品在线开放课程建设项目

3.4 加强教学管理

(1) 多维监督，保证教学质量。学院重视教学管理工作，注重加强过程监督，建立了以学院领导、教研室主任、教学兼职督导员、学生、企业等多方参与的教学质量保障、监控、评价机制，充分发挥教学兼职督导在教学管理中的监控、指导、反馈作用，提升教学质量。

(2) 落实建设责任，提高课程质量。为进一步推动课程建设与改革，激励课程负责人在专业建设中发挥积极作用，加强课程团队建设与改革，提高课程建设水平及教学效果，推行课程负责人制。

(3) 注重教学诊断，以改进促提高。为切实抓好教学常规管理，加强对各教学环节的监督、检查，全面学院教学工作运行情况，认真总结开学以来教学工作成绩，及时发现和改进存在的问题与不足，推进学院开展以期中教学检查为主的阶段性教学质量和教学管理诊断与改进，规范学校教学秩序、教学过程、教学环节、教学质量的监控，根据第八周全校教学工作例会的精神，结合学校教务处文件要求，并结合我院实际情况，认真进行教学诊断与改进。

3.5 双师队伍建设

双师型教师是高职教育教师队伍建设的特色和重点，本学年，学院大力加强"双师型"教师队伍建设，学院专任教师双师人数占比大幅度提升。

表 3-3 双师队伍建设情况表

序号	专业	专任教师人数	双师人数	所占百分比
1	建筑工程技术	58	51	87.93
2	工程造价	39	34	87.18
3	工程管理	24	20	83.33
4	工程测量技术	10	10	100
5	建筑装饰工程技术	9	9	100
6	园林工程技术	7	7	100
7	市政工程技术	18	15	83.33
8	建筑设备工程技术	7	7	100
9	建筑设计	25	19	76

10	工程监理	5	5	100
合计		202	177	87.62

3.6 注重科技开发

建筑工程学院非常注重科技开发工作，2018-2019 学年共授权专利 30 余项，其中发明专利 4 项，实用新型专利 28 项；撰写科研论文 74 篇，立项科研课题 20 余项。

表 3-4 建筑工程学院 2018-2019 学年专利申请情况（部分）

序号	专利名称	专利类型	授权日期	专利授权号
1	一种自动刷墙机	发明专利	2018.11.13	ZL 2016 1 0737037.1
2	能促进生态护坡上生态系统迅速建立的生态袋护坡系统	发明专利	2019.4.2	ZL 2016 1 0944758.X
3	单层生态袋生态护坡系统以及施工方法	发明专利	2019.4.2	ZL 2016 1 0944537.2
4	一种适用于地下车库顶板上的大型乔木种植方法	发明专利	2019.4.2	ZL 2017 1 0415992.8
5	一种市政园林用割草机	实用新型	2018.7.17	ZL 2017 2 1328930.5
6	一种可容纳排烟管的排气扇	实用新型	2018.8.24	ZL 2017 2 1674705.7
7	适用于营造生态化散置鹅卵石景观的 U 形槽式绿地分隔带	实用新型	2018.9.11	ZL 2017 2 1490585.5
8	一种锁扣式园林绿地植物根系分隔挡板	实用新型	2018.9.11	ZL 2017 2 1443368.0
9	一种拼装式建筑装饰板	实用新型	2018.9.25	ZL 2017 2 1827507.X

案例 14: 劳模示范引领 培养科技创新人才

为更好地开展科技创新服务，发挥劳模和工匠人才的示范引领作用，建筑工程学院成立劳锦洪全国劳动模范创新工作室，充分发挥劳动模范在广东实施创新驱动发展战略中的示范引领和骨干带头作用，加快知识型、技术型、创新型职工队伍建设，团结动员广大师生为广东实现“四个走在全国前列”、当好“两个重要窗口”建功立业发挥积极重要的作用。

工作室由全国劳动模范、教授级高级工程师劳锦洪同志主持，成员包括全国优秀教师文健、方金刚及建筑工程技术专业 29 名专业教师。在全国劳动模范劳锦洪教授带领下，工作室开展技术攻关，解决企业关键瓶颈问题，工作室完成省级以上教学课题研究 11 项；获国家授权专利 32 项，其中发明专利 4 项；获授权著作版权 27 项；获得国内领先或先进水平的省级科技成果 5 项、广东省省级工法 5 项，广东省土木建筑学会科技奖三等奖 1 项；取得 1 项 2018 年全国优秀质量管理小组成果及评为全国优秀质量管理小组、5 项年广东省优秀质量管理成果、6 项广州市质量管理成果分别获一、二等奖；面向企业和学生开展了 20 余次科研讲座，内容涉及工法鉴定、科技成果鉴定、科技成果奖申报、QC 质量小组评比、专利研发等。



劳模和工匠人才创新工作室揭牌



2019 年省土木建筑学会科技成果学术交流会

4. 服务贡献

4.1 开展职业培训

学院积极拓展对外培训工作，组建了以建筑工程技术专业和建筑测量专业为基础的优秀师资团队，与深圳市铁汉生态环境股份公司合作开展铁汉新员工职业技能培训，包括工程测量技术、建筑施工技术和建筑防水技术等内容的上岗培训。通过校企双方互相支持、优势互补、资源共享，提高建筑工程学院对外开展职业培训的能力，提升专任教师的社会服务能力，进一步推动校企深度合作。

4.2 开展“四技”服务

建筑产业园开辟了学校校企合作新的工作模式，为专业建设和人才培

养提供了优越的实操环境。学院依托建筑产业园开展四技服务，2018-2019 学年共完成各类技术开发、技术转让、技术咨询和技术设计服务 5 项，服务到款额达到 91.27 万元。其中，向广州市建设宣传教育和建筑业劳保金管理中心提供的技术服务，服务到款额 43.14 万元。同时，通过将四技服务的真实项目融入课程教学和实训教学，人才培养质量显著提升，学生就业竞争力和教师的科研、社会服务能力均大幅提升。“建筑产业园”为学生提供了专业对口的顶岗实习和就业机会，为教师提供了接触行业最新动态的便利，为入驻企业提供了业务交流、项目拓展的机会，实现了校、企、生的共赢。

表 4-1 2018-2019 年完成“四技”服务项目（部分）

序号	社会服务对象	项目类型	到账（万元）
1	广东省建筑科学研究院集团股份有限公司	技术培训	1.35
2	广州市恒盛建设工程有限公司	技术研究	3
3	佛山市建宇信息咨询服务有限公司	技术服务	1
4	广州市建设宣传教育和建筑业劳保金管理中心	技术服务	43.14
5	贺州市住房和城乡建设局	技术服务	42.78

案例 15: 打造建筑产业园 开展四技服务

为了推进校企产学研深度合作，建筑工程学院联合省内 100 余家大中型建筑类企业在校园内联合成立了建筑产业园。产业园内目前已经有 32 个技术服务中心、技术研发中心和大师（双师）工作室，7 家教学公司，引进企业软硬件设备和捐赠 150 余万元。依托建筑产业园内的技术研发中心和工作室，建筑工程学院组织专业能力较强的师生积极开展四技服务，2019 年共完成社会服务项目 30 余项，合同金额 1000 余万元。代表性的社会服务项目有广州市从化区艾米稻香小镇建筑、园林景观设计 30 万元；梅州市蕉岭县乡村振兴项目 170 万元等等。



4.3 组织社区服务（志愿者服务等）

学院结合学校的相关要求，积极推动志愿服务，扩大志愿服务的队伍及影响力，2018-2019 学年，学院在册志愿者 4433 人，参与志愿服务时数达 20999 小时。

案例 16: 积极开展志愿服务活动 为志愿服务作新的贡献

学院团委一直以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记对广东重要讲话和重要指示批示精神，认真贯彻落实党的十九届四中全会及省委十二届八次全会精神，朝着实现“四个走在全国前列”、当好“两个重要窗口”的目标迈进，切实做好志愿服务工作，2018-2019 年学院在册志愿者 4433 人，学年参与志愿者服务时长总共 20999 小时。学院团委青年联合会以开展服务社会、保护生态环境、精准扶贫、关注留守儿童、便民服务等多项主题活动，充分展现我院学子积极向上的精神文明风貌，为推动学校志愿服务事业做出巨大贡献。



学院志愿者参与志愿活动剪影

案例 17: 弘扬社会主义核心价值观, 推动大学生社会志愿服务实践

为弘扬学院“志愿服务”与“社会服务”精神, 积极开展大学生社会实践志愿服务, 围绕乡村振兴, 了解社情民情; 2019年7月, 我院与广东省汕尾市红草镇中心小学建立大学生暑期社会服务合作基地开展多场社会服务活动; 一、在当地汕尾市海丰开展大学生资助政策宣讲12场; 二、在红草镇中心小学给100多名小学生开展义务教学、七彩课堂等为期七天64个学时的义教活动, 三、针对当地情况, 以关爱呵护为主, 走访42名留守儿童家庭。大学生社会实践志愿服务活动, 不仅是为当地的人民带去慰问, 为当地的孩子带去欢乐, 传递知识, 传递温暖, 也让学生在实践中磨炼意志、砥砺品格、增长才干, 将志愿服务精神专递到每一个地方。



学院暑期“三下乡”社会实践活动

5. 国际合作

学院全面贯彻党的教育方针, 扎实推进“一带一路”教育行动, 培养符合粤港澳大湾区发展需求的新型高技术技能人才, 一直秉持“走出去”和“引进来”的办学理念, 努力提升国际化办学水平, 已与马来西亚城市大学签订“共建国际建筑与房地产学院”合作协议; 与吉隆坡建设大学、拉曼大学学院、伯乐大学、斯特亚大学和泰国斯巴顿大学、西拉瓦大学分别签署了“合作备忘录”, 实施“2+2”专本、“2+3”专本硕连读项目; 与英加澳纽新等五国有关大学开展合作, 重点探索开展“3+1”专本项目。

通过国际合作引进优质教学资源, 实施专本和专本硕连读项目, 逐步

建立学分互认、师资互派、专业共建、资源共享的协同育人机制，促进学校办学实力提升。

案例 18: 创新合作办学模式 夯实培育人才基础

为全面贯彻党的教育方针，扎实推进“一带一路”教育行动，培养符合粤港澳大湾区发展需求的新型高技术技能人才，我校一直秉持“走出去”和“引进来”的办学理念，努力提升国际化办学水平。2019年10月，我校建筑工程学院与马来西亚吉隆坡建设大学加强合作交流，通过召开座谈会，达成一致意见，建立完善地学分互认、师资互派、课程共建、文凭双授、资源共享的协同育人机制与平台，采取“2+2”、“3+2”等多种方式拓展合作交流，进一步加强合作力量、拓展合作范围、创新合作方式；为了更好地推进合作项目，吉隆坡建设大学土木工程学院学院院长 MOHD NASIR BIN HUSSIN 开展了留学讲座，围绕学校的建校历史、师资队伍和专业建设等作了详细介绍，激发学生留学热情；两校之间通过开展素拓交流会，拓展了学生的国际视野，增强了学生的国际竞争力，为国家工程领域的创新发展积蓄力量。此次中外交流合作项目是我校与国际教学接轨的重要举措，不仅创新了国际合作办学模式，顺应了时代趋势，也为我校与“一带一路”沿线国家高校联合培养人才夯实了基础，具有重要的意义。



学院与吉隆坡建设大学素拓交流会

6. 问题与措施

6.1 主要问题

主要存在以下几个问题：

- (1) 实践教学组织困难问题如何解决？
- (2) 课堂教学抽象、学生技能难提高，如何深化教学模式改革？

(3) 学生新技术适应能力不足，该如何与产业对接？

6.2 改进措施

(1) 构建产教协同实景基地，解决实践教学组织困难问题

建筑现场存在巨大安全风险且受施工工期所限，导致实践教学组织困难，实习“一日游”效果难保障。在广州市建委指导、行业企业参与论证下，研创了国内先进、业内领先，集实训教学、技能鉴定、社会培训等为一体的“现代建筑职业技能公共实训中心”实景基地。基地投资 4000 余万元、占地 110 亩，可同时容纳 1000 余人实习实训，有效解决实践教学组织困难问题。

(2) 深化教学模式改革，解决课堂教学抽象、学生技能难提高问题

建筑工程多为“隐蔽工程”（如基础工程、钢筋工程等），导致学理论如听讲座、做实践如看演示。团队根据建筑产品生产过程，利用信息技术完成从施工资料收集到竣工验收全过程的项目情景开发，面向 10 个土建类专业开发 72 个项目 400 多个实训任务，形成基于“五化”的“学训一体”教学课堂，大幅提高学生技能训练成效。

(3) 对接产业升级开展技术服务与科技创新，解决学生新技术适应能力不足问题

建筑业由劳动密集型向技术密集型转变，绿色、节能、环保的高要求导致学生新技术适应能力明显不足。发挥民办体制灵活优势，引企入校建成集人才培养、科学研究、创新创业等于一体的“现代建筑产教园”，把企业生产与专业教学紧密结合，以师傅带徒弟形式为主开展建筑信息模型（BIM）和绿色装配式等“四技”服务（技术开发、转让、咨询、服务）

和“四小”实践（小发明、小创造、小制作、小革新），将研发创新融入教学，提升学生核心竞争力。